

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт Программы ……………….……………………………………..………................ | 3 |
| Введение……………………………………………………………………………................ | 5 |
| 1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы …………........................ | 6 |
| 2.Концептуальные положения Программы ………….………………….………...………. | 7 |
| 3. Основные принципы Программы ……………………………………………………….. | 8 |
| 4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме………………….. | 9 |
| 4.1. Модуль «Культура»………………………….…………………………………………. | 10 |
| 4.2. Модуль «Патриотизм»……………………………………..…………………………... | 12 |
| 4.3. Модуль «Просвещение»………………………………………………………………… | 14 |
| 4.4. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся»….………………………… | 15 |
| 4.5. Модуль «Волонтеры» ………………………………………………………………….. | 16 |
| 4.6. Модуль «Спорт и здоровье»…………………………………………………………… | 17 |
| 4.7. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»………………………………… | 18 |
| 5. Этапы реализации Программы………….......…………………………………………… | 19 |
| 6. Механизм реализации Программы……………...……………...…………....................... | 19 |
| 6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов...…………. | 20 |
| 6.2. Индикаторы реализации Программы………………………………………………….. | 20 |
| Заключение…………………………………………………………………………............... | 23 |
| Список использованной литературы………………………………………………………. | 24 |
| Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности………………………… | 25 |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» на 2020-2024 г.г. |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;  Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.;  - Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;  - Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ";  -Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;  - Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)»;  - Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;  - Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об ограничении курения табака»;  - Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;  - Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;  - Федеральный закон от 24.06.1998 N 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»;  - Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;  - Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;  - Указ Президента Российской Федерации 15 февраля 2006 г. N 116 «О мерах по противодействию терроризму»   * Конвенция о правах ребенка; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г.   №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года";   * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; * «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;   - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; |
| Основные разработчики Программы | Заместитель директора по СВ и ВР Пахомова А. Е., социальный педагог Малыгина В. А., педагог-психолог Босых Е. Е. |
| Цель Программы | формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи Программы | формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;  патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие  личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств,  гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;  формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-  адаптированной личности;  воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Сроки реализации Программы | 2020 - 2024 годы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;  уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;  увеличение количества спортивных кружков и секций;  рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;  увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных  соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;  снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;  повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1) |
| Система организации контроля за исполнением Программы | управление Программой осуществляет заместителем директора по СВ и ВР. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет Педагогический совет. |

**Введение**

Программа развития БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) – нормативно- правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях Педагогического совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по СВ и ВР.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно- полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие на- правления для анализа:

* здоровье обучающихся техникума;
* вовлечение обучающихся в спортивные секции;
* количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
* социальная активность обучающихся техникума.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

SWOT анализ воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности (O)** | **Сильные стороны (S)** |
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.  Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Диагностика воспитанности обучающихся.  Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.  Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.  Доступ к Интернет-ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.  Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.  Возможность рефлексии. |
| **Угрозы (T)** | **Слабые стороны (W)** |
| Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности обучающихся.  Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

**Вывод:** для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1. совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
2. повышать квалификацию педагогических работников.
3. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие

направления воспитательной работы: Идеологическое

* Формирование социальной и психологической компетентности студентов.
* Информирование обучающихся по актуальным проблемам внутренней и внешней политики РФ.
* Изучение актуальных проблем обучающихся, их потребностей, интересов.
* Изучение уровня развития личности обучающихся, ее индивидуальных особенностей.

Аналитическое

* Анализ состояния воспитательной работы со обучающимися (мониторинг состояния воспитательного процесса).
* Анализ реализации прав обучающихся.
* Определение основных направлений, содержания и форм работы со обучающимися с учетом специфики всего контингента обучающихся в техникуме, региональных особенностей и структуры учебного заведения, изучение передового опыта в области работы с молодежью и внедрение его в практику.

Организационное

* Внедрять разработанные системы воспитания и адаптации обучающихся к условиям обучения и проживания в общежитии.
* Развитие самоуправления в учебных группах, общежитии.
* Оказание практической помощи в организации быта и свободного времени обучающихся.
* Оказание методической помощи преподавательскому составу техникума в организации и проведении воспитательной работы в период учебного процесса.
* Планирование работы кураторов учебных групп, руководителей спортивных секций, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога.
* Проведение семинаров кураторов учебных групп.
* Организация и проведение тематических вечеров, вечеров отдыха, внеурочных мероприятий в соответствии с планом работы техникума на год, лекториев, лекционной пропаганды по актуальным проблемам современности.

Гуманитарное

* Содействие приобретению обучающимися правовых, эстетических, экологических и других знаний за счет проведения индивидуальной работы, лекционной пропаганды, созданию интеллектуальных клубов и т.д.
* Создание условий для получения практических навыков и умений, обеспечивающих высокую профессиональную и личную культуру будущих специалистов.
* Приобщение молодых людей к духовной культуре, традициям своего народа и мировой цивилизации.

Спортивно-оздоровительное

* Организация спортивно оздоровительной работы обучающихся и преподавателей.
* Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
* Формирование у обучающихся отношения к своему здоровью, как социальной ценности.

1. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* + **открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
  + **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
  + **духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
  + **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
  + **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
  + **природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
  + **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
  + **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
  + **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
  + **поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
  + **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

1. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в семи модулях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Структура воспитательного модуля

|  |  |
| --- | --- |
|  | *СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ* |
| ПМ | **План (программа) Мероприятия** |
| МДК | **Множество Действий Коллектива** |
| ОД | **Общественные Движения** |
| В | **Возможности** |
|  | ***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ*** |
| Э | **Эффект** |
| ДЗ | **Достижение Знания (значений)** |
| ВКР | **Воспитание Культурных Ребят** |
| ГИА | **Гармоничная Индивидуальная Активность** |

* 1. I. Модуль «Культура»

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального личностного роста;

формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Мероприятия по культурному и духовному воспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** |
| 1 | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах | 2020 – 2024 гг. | Кураторы групп, педагог-  организатор |
| 2 | Тематические книжные выставки | Ежемесячно | Библиотекарь |
| 3 | Месячник первокурсника | Ежегодно  (сентябрь) | Библиотекарь |
| 4 | Беседы «Этикет и имидж студента» знакомство с Уставом техникума и правилами внутреннего распорядка, классный час «Я знаю об этикете все» | Ежегодно (сентябрь - студенты I курса) | Кураторы групп |
| 5 | Беседа «С книгой через века…», посвященная Всемирному дню библиотек | Ежегодно  (май) | Библиотекарь,  кураторы групп |
| 6 | Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров | Ежемесячно | Кураторы групп,  педагог- организатор, социальный педагог |
| 7 | Акция «Подари книгу библиотеке» | Ежегодно  (май-июнь) | Библиотекарь,  кураторы групп |
| 8 | Вечер, посвященный Дню Матери | Ежегодно (ноябрь) | Библиотекарь, кураторы групп, педагог дополнительного образования |
| 9 | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» | Ежегодно  (ноябрь) | Социальный  педагог, кураторы групп |
| 10 | «Студенческая Весна» | Ежегодно | Педагог дополнительного образования,  кураторы групп |
| 11 | Торжественное вручение дипломов | Ежегодно (июнь) | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования, кураторы выпускных групп |
| 12 | Посвящение в студенты «Ты – студент!» | Ежегодно (сентябрь) | Преподаватели физической культуры, кураторы групп 1 курса |
| 13 | Поздравительная программа ко Дню Учителя «За все, тебя благодарю» | Ежегодно (октябрь) | Педагог дополнительного образования, кураторы групп |
| 14 | Конкурс «Студент года» | Ежегодно | Педагог дополнительного образования |
| 15 | Конкурс «Победу одержит читающий» | Ежегодно  (май) | Библиотекарь |
| 16 | «Орловский реставрационно-строительный техникум: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей техникума) | Ежегодно (сентябрь) | Заместитель  директора по СВ и ВР, заведующие учебной части, кураторы групп, социальный педагог, педагог дополнительного образования |
| 17 | Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее») | Ежегодно | Социальный педагог, кураторы группы, педагог-психолог |
| 18 | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания | Постоянно | Социальный педагог, кураторы педагог- психолог |
| 19 | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | Ежегодно  (по плану) | Кураторы  групп |

**Ожидаемые результаты:**

1. создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
2. повышение уровня культурного развития обучающихся;
3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность культурного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;

- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.); количество проведенных творческих конкурсов, викторин,

- деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;

- сформированность общих компетенций выпускника.

**II. Модуль «Патриотизм»**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. формирование знаний обучающихся о символике России;
2. воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникума;
3. формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4. развитие общественной активности студентов;
5. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Мероприятия по патриотическому воспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и**  **исполнители** |
| 1 | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны | Ежегодно | Библиотекарь |
| 2 | Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет…», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива») | Ежегодно | Педагог дополнительного образования, преподаватели истории, библиотекарь, кураторы групп |
| 3 | Уроки мужества:   * «Встань часовым к огню отцовской славы» * «Говорят погибшие герои» * «Юность во фронтовой шинели» | 2020-2024 гг | Педагог дополнительного образования, педагог-организатор, кураторы групп |
| 4 | Возложение цветов к памятнику воинов,  погибших в годы Великой Отечественной  войны | Ежегодно  (май) | Зам. директора по СВ и ВР, педагог-организатор,  кураторы групп |
| 5 | Урок знаний «Гражданские качества личности» | Ежегодно | Кураторы групп |
| 6 | Классные часы на патриотические темы:   * «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» * «Конституция: права и обязанности гражданина» * «Государственные праздники РФ» * «День народного единства» * «Мое представление о подвиге» | Ежегодно | Кураторы групп |
| 7 | Конкурс рефератов «Никто не забыт и ни- что не забыто» | Ежегодно (апрель) | Преподаватели истории, библиотекарь |
| 8 | Патриотический марафон «День призывника», 1 курс | Ежегодно (февраль) | Зам. директора по СВ и ВР, педагог-организатор ОБЖ, кураторы групп 1 курса |
| 9 | Военизированная эстафета «Помним! Гордимся!» | Ежегодно (май) | Преподаватели физический культуры, кураторы групп |
| 10 | Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня  их гражданской зрелости | Ежегодно (по плану) | Социальный педагог, кураторы групп |

**Ожидаемые результаты:**

1. воспитание выпускников техникума, способных к самореализации в профессии и обществе;
2. готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

* + наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
  + активность студентов в патриотических мероприятиях.
  1. III. Модуль «Просвещение»

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения*,* основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
2. формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
3. формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и

распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Мероприятия по модулю просвещение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1 | Анкетирование обучающихся: «Добрый ли я?»,  «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций» | Ежегодно (сентябрь) | Педагог-психолог, кураторы групп |
| 2 | Беседы по толерантности:   * «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) * «Перекрестки культур» (по курсам) * «Жить в мире с собой и другими» * «Как не стать жертвой терроризма» * «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности» | 2020 - 2024г. | Кураторы групп |
| 3 | Акции:   * «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» * «Спорт против этнической нетерпимости» * «Терроризму - нет!» * «Будем толерантны!» | 2020 – 2024г. | Педагог дополнительного образования |
| 4 | Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий | Ежегодно  (для студентов 1 курса) | Преподаватели информатики, библиотекарь, кура-  торы групп |
| 5 | Просмотр видеороликов по профилактике преступности | Ежегодно | Социальный педагог,  кураторы групп |
| 6 | Выставка методических материалов по экстремизму | Ежегодно | Библиотекарь |

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2)повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

* отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
* активность студентов в мероприятиях.

IV. Модуль «Профессиональное воспитание обучающихся».

Цель: формирование выбора профессионального трудового пути и моральной зрелости в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

2) формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

3) развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

4) содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Мероприятия по направлению «Профессиональное воспитание обучающихся»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Сроки  реализации | Ответственные и исполнители |
| 1 | Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по дисциплинам и специальностям регионального, межрегионального и международного уровня | Ежегодно (сентябрь) | Зам. директора по УПР старший мастер, мастера п\о |
| 2 | Организация на базе техникума региональных площадок чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по конкурсным компетенциям. | декабрь- январь | Администрация техникума, педагоги техникума |
| 3 | Участие в Региональном чемпионате  «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkillsRussia | январь-февраль | Администрация техникума, педагоги техникума |
| 4 | Оформление выставки «Учебная литература по твоей будущей специальности» | Ежегодно | Библиотекарь |
| 5 | Мастер-классы по профессиям и специальностям в дни открытых дверей. | Ежегодно  январь-апрель | Зам. директора по СВ и ВР, мастера п\о |
| 6 | Проведение профориентационных бесед  в школах города. | Ежегодно  январь-апрель | Администрация техникума, педагоги техникума |
| 7 | Проведение дней открытых дверей |  |  |

Ожидаемые результаты:

1) положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств.

2) рост % участия обучающихся в работе органов соуправления, в воспитательных делах разного уровня, конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях.

3) повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность профессионального воспитания обучающихся определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;

- активность обучающихся и преподавателей в совместных мероприятиях;

- рост числа обучающихся, участвующих в массовых профессиональных акциях техникума;

- рост числа выпускников трудоустроившихся по полученной профессии, специальности.

* 1. V. Модуль «Волонтеры»

**Цель:** предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством вовлечения их в социальную практику; пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи:

1) воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

2) вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;

3) поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской и профессиональной направленности;

4) обучение обучающихся определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;

5) получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

6) гуманистическое и патриотическое воспитание;

7) формирование кадрового резерва;

8) распространение идей и принципов социального служения

Мероприятия по модулю волонтеры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1 | Пополнение состава волонтерского объединения техникума из вновь поступивших на первый курс, посвящение в волонтеры | Ежегодно  (сентябрь) | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования |
| 2 | Проведение обучающих тренингов, семинаров, вебинаров для волонтеров техникума, как на базе техникума, так и в ресурсном центре добровольчества Орловской области, онлайн-курсы | 2020-2024 гг.  (ежемесячно) | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования |
| 3 | Организация встреч, бесед, совместной работы с волонтерскими объединениями Всероссийского масштаба, а также с некоммерческими организациями (Волонтеры Победы, Волонтеры медики, Народный фронт, ЛизаАлерт) | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования |
| 4 | Продвижение в социальных сетях, медиапространстве информации о деятельности волонтерского объединения техникума «Мы вместе» | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования |
| 5 | Участие волонтеров в мероприятиях техникума:  -Экскурсии и мастер-классы для абитуриентов в рамках профориентационной работы  -Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkillsRussia (сопровождение гостей, экскурсий, мастер-классы, фото/видео отчет)  -Создание агитгруппы по профориентационной деятельности в школах г. Орла | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования |
| 6 | Выявление, обучение лидеров волонтерского объединения, для работы по развитию волонтерского движения в техникуме (курсы онлайн, РЦД) | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования |
| 7 | Акции:  -Бессмертный батальон (15.02.)  -Бессмертный полк (09.05.)  -День Памяти и Скорби (22.06.)  -День Детей (01.06.)  -День России (12.06.) | ЕЖЕГОДНО | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования |
| 8 | Мероприятия:  -Всероссийский экологический субботник  -Областной фестиваль для лиц с ОВЗ «Мы вместе»  -Мастер-классы (по профильным направлениям) для детей находящихся в домах-интернатах (новый проект)  -«День борьбы со СПИДом» | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, педагог дополнительного образования, мастера производственного обучения, социальный педагог |
| 9 | Конкурсы:  -Доброволец РФ  -Лучшие волонтерские практики  -Лучший волонтерский отряд Орловской области | 2020-2024 гг. | Педагог дополнительного образования |
| 10 | Помощь в организации, участие, сопровождение всех мероприятий техникума. | 2020-2024 гг. | Педагог дополнительного образования |

**Ожидаемые результаты:**

1. Воспитание личности с активной социальной позицией, готовой брать ответственность и выполнять поставленные задачи.
2. Повышение уровня самосознания и самоопределения в современной социальной среде, готовность прийти на помощь и решение социально значимых задач.

Результативность модуля волонтеры определяется по следующим показателям:

- Рост числа обучающихся, желающих заниматься волонтерской деятельностью

- Активность волонтеров в акциях, мероприятиях, конкурсах добровольческой направленности

- Создание волонтерами собственных проектов, мероприятий, акций

- Наличие благодарностей, сертификатов, дипломов в сфере добровольческого служения

VI. Модуль «Спорт и здоровье»

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
2. создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
3. формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
4. подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
5. пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сроки реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1 | Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, преподаватели физической культуры, социальный педагог, кураторы групп |
| 2 | Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов.  Тренинги:  Не курить – это модно и современно!  Скажи «Нет!» ПАВ!  Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь  Профилактика ЗОЖ | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, социальный педагог, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватели физической культуры |
| 3 | Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов.  Тренинги:  ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ  Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ  Инфекции, передающиеся половым путем | 2020-2024 гг. | Зам. директора по СВ и ВР, социальный педагог, кураторы групп, педагог-организатор, преподаватели физической культуры |
| 4 | Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа | Ежегодно | Зам. директора по СВ и ВР, социальный педагог, кураторы групп, преподаватели физической культуры |
| 5 | Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам | Ежегодно | Социальный педагог, преподаватели информатики, библиотекарь, преподаватели  физической культуры, кураторы групп |
| 6 | Организация работы спортивно- оздоровительных секций | Ежегодно | Зам. директора по СВ и ВР, преподаватели физической культуры |
| 7 | Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий | Ежегодно | Зам. директора по СВ и ВР, преподаватели физической культуры |
| 8 | Социологический опрос на тему: «Мы и  вредные привычки» | Ежегодно  (октябрь) | Социальный педагог, кураторы групп |
| 9 | Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение | Ежегодно (ноябрь-март) | Социальный педагог, педагог- организатор, библиотекарь, преподаватели физической культуры, кураторы групп |
| 10 | Акции:  «Нет наркомании»  «Я выбираю здоровый образ жизни»  «Молодежь и здоровье» | Ежегодно | Социальный педагог, педагог- организатор, библиотекарь,  преподаватели физической культуры, кураторы групп |

**Ожидаемые результаты:**

1. реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
2. сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
3. осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
4. создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность модуля спорт и здоровье определяется по следующим показателям:

* + наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
  + активность студентов в мероприятиях.

* 1. VII. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

* 1. формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
  2. воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
  3. формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума и города.

Мероприятия по экологическому воспитанию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные и исполнители** |
| 1 | Беседы по экологии:   * «Зеленый наряд Земли!» * «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) * «Искусство и природа» | 2020 г - 2024 г. | Кураторы групп,  преподаватели техникума |
| 2 | Акция «Экология вокруг нас» | Ежегодно | Педагог дополнительного образования |
| 3 | Виртуальные экскурсии в «музеи природы» | Ежегодно  (для студентов 1 курса) | Библиотекарь, преподаватели информатики |
| 4 | Празднование экологических дат | Ежемесячно | Библиотекарь, педагог-  организатор, кураторы групп |
| 5 | Экологические субботники | В течение года | Кураторы групп |
| 6 | Экологические конкурсы Экологические викторины | В течение года | Кураторы групп, библиотекарь,  преподаватели |

**Ожидаемые результаты:**

1. формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
2. вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

* наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
* активность обучающихся в мероприятиях.

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2020-2021 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Про- граммы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2021-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заведующей отделом по воспитательной работе.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

Анализ, результаты

Деятельность

Планирование

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежеквартально при заведующей отделом по ВР проводятся заседания рабочей группы руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

* + выполнено – да, нет;
  + если не выполнено, то почему;
  + когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения

Реализация Программы

Программа воспитания техникума

План воспитательной работы на уч. год

План воспитательной работы на месяц

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

* + высокое качество всех мероприятий Программы;
  + удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные** | **Социальные** | **Управленческие** |
| * уровень воспитанности; * количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; * количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; * количество обучающихся, про- пустивших занятия без уважительной причины | * соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; * отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих | * уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; * уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; * уровень мотивации всех участников воспитательного процесса |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

* 1. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикаторы** | **2020** | **2022** | **2023** |
| 1. | Участие обучающихся в проектах регионального (городского) уровня   * победитель * призер * участник | участники | призеры | победители |
| 2. | Участие обучающихся в проектах областного уровня   * победитель * призер * участник | участники | призеры | победители |
| 3. | Количество обучающихся- победителей в конкурсах | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах (регионального, городского уровня)   * победитель * призер * участник | участники | призеры | победители |
| 5. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня)   * победитель * призер * участник | участники | призеры | победители |
| 6. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и городского уровня   * победитель * призер | участники | призеры | победители |
| 7 | Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня   * победитель * призер * участник | участники | призеры | победители |
| 8. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне техникума и областном   * победитель * призер * участник | участники | призеры | победители |
| 9. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся | 3,6 | 3,8 | 4,1 |

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Уровень воспитанности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Индикаторы** | **Качества личности**  **по каждому показателю** |
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга; * отношение к труду |
| 2. | Толерантность: | * способность к состраданию и доброта; * терпимость и доброжелательность; * скромность; * готовность оказать помощь близким и дальним; * стремление к миру и добрососедству; * понимание ценности человеческой жизни |
| 3. | Духовность и нравственность личности: | * потребность в самопознании; * потребность в красоте; * потребность в общении; * милосердие и доброта; * эстетический вкус; * отношение к своей семье; * отношение к колледжу, будущей профессии; * ценностное отношение к природе |
| 4. | Здоровый образ жизни: | * знание основ здоровьесбережения; * осознание здоровья как ценности; * способность к рефлексии; * потребление ПАВ |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных на- правлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2- 1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучаю- щихся техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации модулей «Культура», «Патриотизм», «Просвещение», «Профессиональное воспитание», «Волонтеры», «Спорт и здоровье», «Экологическое воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

Список использованной литературы

* 1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
  2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
  3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Ана- литический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности. группы отделения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долг и ответственность** | | | | | | |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на пар-  тах). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую  тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя,  мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсни-  ков. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коллективизм, чувство товарищества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и обще-  ственных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения  взрослых. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Доброта и отзывчивость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Честность и справедливость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его  присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Простота и скромность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Культурный уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности пи- сателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и  классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, не-  корректно, нецензурно. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Любовь к Отечеству**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю на- стоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за  его настоящее | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Правовая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Готовность прийти на помощь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия |  |  |  |  |  |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то ча-  ще всего «за компанию» | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Интернационализм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное от- ношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других нацио  нальностей | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Коммуникативность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать кон- фликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в  решении конфликтных ситуаций | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а  во время дискуссии обычно молчу | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Тактичность, культура поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отно-  шению к окружающим | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Здоровый образ жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я за- нимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу пре-  одолеть свои вредные привычки | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда  можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные при-  вычки и думаю, что они - нормальное явление | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

* “1” - всегда нет или никогда.
* “2” - очень редко, чаще случайно.
* “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
* “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
* “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 ( максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

* До 0,5 – низкий уровень воспитанности
* 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
* 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
* До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
* 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, по- лучаем уровень воспитанности группы.